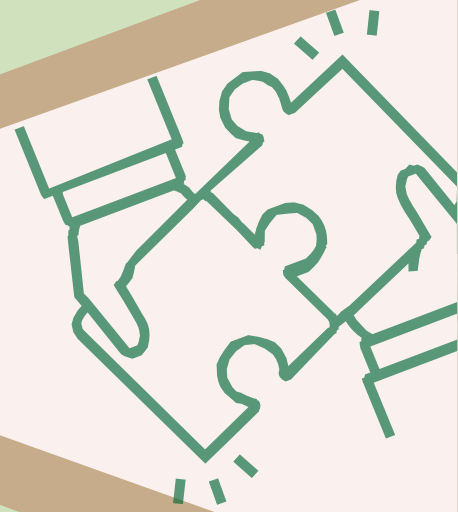




WP3 Tanárok Képzése

A szemináriumok
módszertanának és
tartalmának elkészítése



**Co-funded by
the European Union**

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé.

EcopreNEETs: A NEET-ek ökovállalkozói készségeinek fejlesztése"

A projekt száma: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683.

Projekt Információ	
Project rövidítés	EcopreneNEETs
Project cím	Boosting the Eco-preneurial Skills of NEETs
Project referencia szám	2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683
Project időtartam	31.03.2023-30.03.2025
Project weboldal	https://ecopreneets.erasmusplus.website/

Projekt Partnerek
Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine (LENA)
ATERMON B.V
Learning Seed
Ecocenter Alapítvány
DIGICULT

MÓDOSÍTÁSI ELŐZMÉNYEK

Verzió	Dátum	Szerző	Szervezet	Tevékenységek	Oldalak
1	20/03/2024	Ecocenter	Ecocenter	C	

(*) Action: C = Creation, I = Insert, U = Update, R = Replace, D = Delete

Tartalom

Bemutató	2
Módszertan	2
Jégtörő/ismerkedő feladatok	3
Az EcopreneNEETS projekt megértése: Környezeti és társadalmi kihívások kezelése (1 óra)	4
A foglalkozás lebontása:	4
Az ökovállalkozás integrálása a jövőbeli projekt-támogatásba (3 óra)	5
I. Az ökovállalkozás meghatározása és a MOOC-ok tartalmának áttekintése (emlékeztető)	5
II. A különböző ökovállalkozói szakmák, lehetőségek és esettanulmányok feltárása	5
III. Bevezetés a NEET-ek MOOC-támogatási módszereihez, beleértve a technikai, motivációs és pedagógiai támogatást.	7
A NEET-ek támogatása a projektfejlesztésben (4 óra)	8
I. A helyi erőforrások és kapcsolatok azonosítása az ökológiai vállalkozások létrehozásához.	8
II. Csoportos együttműködés az ökovállalkozás helyi szereplőinek feltérképezése és az inkubáció előkészítése érdekében.	9
III. A fiatalok projektfejlesztésben való támogatásának módszereinek bemutatása	11
A NEET-ek szociális készségeinek fejlesztésére szolgáló módszerek bemutatása	12
Tanfolyamértékelés és forrásfejlesztés (2 óra)	15
I. Műhelytalálkozó az erőforrások közös megteremtéséről	15
I. Visszajelzés kérése a tananyaggal kapcsolatban	16
Összefoglaló	16
Mellékletek	18
Az órák részletes leírása	18
I. melléklet - A jégtörő tevékenységek részletei	18
II. melléklet - Az EcopreneNEETS projekt megértése	18
III. melléklet - Az ökovállalkozás integrálása a jövőbeli projekttámogatásba	18
IV. melléklet - A NEET-ek támogatása a projektfejlesztésben	18
V. melléklet - A tanfolyamok értékelése és az erőforrások fejlesztése részletesen	18

Bemutató

A szemináriumok módszertanának és tartalmának kidolgozása az EcopreNEETs nagyobb európai projekt része: A NEET-ek ökövállalkozói készségeinek fejlesztése, amelyet a Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine (Franciaország) vezet az Atermon (Hollandia), a Digicult (Lengyelország), a Learning Seeds (Görögország) és az Ecocenter (Magyarország) együttműködésével, az Erasmus+ Ügynökség támogatásával.

Ez a kezdeményezés a munkaerőpiacról leszakadt NEET fiatalokat célozza meg, azzal a céllal, hogy tapasztalati tanuláson keresztül elősegítse a környezetvédelmi vállalkozói szellemet. A projekt célkitűzései közé tartozik a NEET-ek munkaerőpiacra való visszavezetése, ökövállalkozói készségeik fejlesztése, a személyes és szakmai fejlődés elősegítése, az álláskereső és a munkáltatók közötti kommunikációs szakadék áthidalása, valamint egy NEET-ek számára létrehozott kortárs közösség létrehozása.

Az EcopreNEETs képzési programon belüli „Train the Trainer” szemináriumok kulcsfontosságúak a kísérő személyek képessé tételében, hogy mentorálják a NEET-eket ökövállalkozói útjukon. Ezek a szemináriumok átfogó képzést nyújtanak, hogy a mentorok rendelkezzenek a személyre szabott támogatás nyújtásához szükséges ismeretekkel és készségekkel. Az elméleti megértésre és a gyakorlati készségekre összpontosítanak, és az ökövállalkozás alapelveire, a fenntarthatóságra, a környezetvédelmi kérdésekre és a vállalkozásfejlesztés gyakorlati eszközeire terjednek ki.

A szemináriumok továbbá elősegítik egy támogató tanulási közösség kialakulását, ahol a mentorok megoszthatják egymással a legjobb gyakorlatokat és együttműködhetnek az innovatív megoldásokon. A program célja, hogy a képzett mentorok hálózatának létrehozásával fenntartható támogató ökoszisztémát építsen ki a NEET-ek számára, lehetővé téve számukra, hogy leküzdjék az akadályokat és megvalósítsák vállalkozói törekvéseiket.

A jövőre nézve a 4. munkacsomag - EcopreNEETs inkubáció célja egy olyan keretrendszer kidolgozása, amely támogatja a fiatal NEET-eket vállalkozásuk elindításában. Ez magában foglalja az e-tréning módszertanát, cselekvési terveket, valamint a mentorálás és coaching online műhelyeit. Ezek a tevékenységek a fiatalok, az érdekelt felek és a szakmai mentorok bevonásával zajlanak majd, a hálózatépítésre, a képzésre és a valódi szakmai gyakorlatokra összpontosítva, hogy értékelni lehessen a program hatékonyságát és biztosítani lehessen a fenntarthatóságot.

Módszertan

A Train the Trainer program egy átfogó kezdeményezés, amelynek célja a kísérő személyek képessé tétele arra, hogy támogassák a NEET-eket ökológiai és vállalkozói készségeik fejlesztésében, az ökológiai szorongás kezelésében és az ökövállalkozás felé vezető úton. Alapvető fontosságú, hogy a programot aprólékosan úgy tervezzék meg, hogy az megfeleljen az e területen jelentkező egyedi kihívásoknak és lehetőségeknek. Ezért a

program a témák, módszertanok és források változatos skáláját öleli fel, hogy az oktatók jól felkészültek legyenek a NEET-ek hatékony irányítására.

A Train the Trainer program középpontjában több képzési modul áll, amelyek mindegyike az ökövállalkozás kulcsfontosságú aspektusaira összpontosít. Ezeket a modulokat gondosan kidolgozták, hogy a képzők mélyreható ismeretekkel és gyakorlati eszközökkel rendelkezzenek, amelyeket megoszthatnak a NEET-ekkel. Az interaktív, vonzó és gyakorlatias kialakítású modulok különböző tananyagokat kínálnak, többek között prezentációkat, esettanulmányokat, interaktív gyakorlatokat és szerepjátékos forgatókönyveket. Ezek a dinamikus források elősegítik a NEET-ek számára a hatásos tanulási élményt, és lehetővé teszik a képzők számára, hogy a közönségük különböző igényeihez igazítsák megközelítésüket.

A Train the Trainer program továbbá elősegíti az oktatók közötti együttműködést, lehetőséget biztosítva a legjobb gyakorlatok megosztására, folyamatos támogatásra és szakmai fejlődésre. A mentorok támogató közösségének előmozdításával a program biztosítja, hogy a trénerek folyamatosan növeljék hatékonyságukat az ökövállalkozás mentoraiként.

A Train the Trainer program lényegében a kapacitásépítés holisztikus megközelítését képviseli, amely képessé teszi a kísérő személyeket arra, hogy pozitív változásokat katalizáljanak a NEET-ek és közösségeik életében. Az átfogó képzés, a folyamatos támogatás és a kiválóság iránti elkötelezettség révén az oktatók felkészülnek arra, hogy inspirálják, irányítsák és mentorálják az ökövállalkozók következő generációját a fenntartható és virágzó jövő felé. A program különböző módszereket alkalmaz, beleértve a videokonferenciát és a személyes képzést, a képzés becsült teljes időtartama körülbelül 10 óra.

Jégtörő/ismerkedő feladatok

Keresztinterjúk

A résztvevők párokat alkotnak, és felváltva interjúvolják egymást, hogy többet tudjanak meg háttérükről, érdeklődési körükről, tapasztalataikról és törekvéseikről. Mindegyik résztvevőnek meghatározott idő áll rendelkezésére (pl. 5 perc), hogy nyílt kérdéseket tegyen fel, és aktívan meghallgassa partnere válaszait. A megadott idő letelte után a szerepek felcserélődnek, így mindkét partner interjút készíthet és interjúalany is lehet. Végül a résztvevők reflektálnak arra, hogy mit tudtak meg a partnerükről, és megosztják a csoporttal az érdekes felismeréseket vagy közös vonásokat.

Empátiakör: A résztvevők kört alkotnak, és felváltva megosztanak egy személyes élményt vagy kihívást, amellyel a fiatalokkal való munka során szembesültek. A csoport többi tagja figyelmesen hallgatja, anélkül, hogy félbeszakítaná őket. Ez a tevékenység elősegíti az empátiát, az aktív meghallgatást és a résztvevők közötti bizalmat.

Ifjúsági problémák körhíntája: Helyezzen el flipchart-lapokat a teremben, amelyek mindegyikén egy-egy, az ifjúsággal kapcsolatos kérdés szerepel (pl. mentális egészség, munkanélküliség, oktatáshoz való hozzáférés). A résztvevők körbejárják a termet, és hozzáadják az egyes témákkal kapcsolatos gondolataikat, aggodalmaikat vagy

személyes tapasztalataikat. Ez a tevékenység gondolkodásra ösztönöz és vitát generál a fiatalok előtt álló legfontosabb kihívásokról.

Erősségek és szuperképességek: A résztvevők párokat alkotnak, és felváltva megosztják egymással erősségeiket és egyedi tulajdonságaikat ifjúságsegítőként vagy mentorként. Ezután minden résztvevő elképzei, hogy szuperhős alteregója van a partner erősségei alapján, leírja a szupererejét, és azt, hogy hogyan használná azt a fiatalok támogatására.

Az EcopreNEETS projekt megértése: Környezeti és társadalmi kihívások kezelése (1 óra)

Az ülés áttekintése: Az ülés célja, hogy bemutassa a résztvevőknek az EcopreNEETS projektet és annak célkitűzéseit, valamint rávilágítson az ökovállalkozás fontosságára a környezeti és társadalmi kihívások kezelésében. A résztvevők interaktív előadásokon és kvízkérdéseken keresztül mélyebb megértést szereznek a projekt háttéréről és eredményeiről.

A foglalkozás lebontása:

Az EcopreNEETS projekt bemutatása - Előadás:

A résztvevők bemutatása az EcopreNEETS projektről, beleértve annak háttérét, célkitűzéseit és az érdekelt feleket.

A résztvevők felkészítése annak megértésére, hogy miért kulcsfontosságú az ökovállalkozás a környezeti és társadalmi kihívások kezelésében.

A projektdokumentumok bemutatása

A projekt legfontosabb megállapításainak és eredményeinek áttekintése, kiemelve az ökovállalkozás szerepét a különböző környezeti és társadalmi problémák megoldásaként.

A projekt során készült dokumentumok összefoglalása, beleértve a jelentéseket és oktatási anyagokat.

Kérdések és válaszok és vita

A résztvevők kérdései, észrevételei és gondolatai.

Moderált vita az ökovállalkozás jelentőségéről napjainkban, valamint a környezeti és társadalmi kihívások kezelésére gyakorolt lehetséges hatásáról.

Visszajelzések és következő lépések:

A résztvevők visszajelzéseinek összegyűjtése a projekt és a projekt céljainak megértéséről.

Információk nyújtása a következő ülésekről és arról, hogy a résztvevők hogyan kapcsolódhatnak tovább a projekt tevékenységeihez és forrásaihoz.

Interaktív tevékenység: Kvíz az ökovállalkozásról:

A résztvevők egy interaktív kvízben vesznek részt, amely az ökovállalkozás fogalmaira és valós példákra összpontosít. A kvíz olyan kérdéseket tartalmaz majd, mint az ökovállalkozás meghatározása, a fenntartható üzleti gyakorlatok alapelvei és a figyelemre méltó ökovállalkozási sikertörténetek. A kvízzjátékban való részvétellel a résztvevők tesztelhetik az ökovállalkozás elveinek megértését, és elmélyíthetik ismereteiket arról, hogy a vállalkozói innováció hogyan járulhat hozzá a környezeti fenntarthatósághoz és a társadalmi hatásokhoz. Emellett a kvíz szórakoztató és magával ragadó módon erősíti meg a kulcsfogalmakat, és ösztönzi a résztvevők közötti vitát.

(Template szükséges! MELLÉKLET)

A kvíz szórakoztató és magával ragadó módon erősíti meg a foglalkozás során bemutatott kulcsfogalmakat.

Eredmény: Az ülés végére a résztvevők átfogóan megismerik az EcopreneNEETS projektet, annak célkitűzéseit, valamint az ökovállalkozás szerepét a környezeti és társadalmi kihívások kezelésében. Emellett olyan ismeretekkel és betekintéssel lesznek felvértezve, amelyekkel tovább foglalkozhatnak a projekt tevékenységeivel és forrásaival.

Az ökovállalkozás integrálása a jövőbeli projekt-támogatásba (3 óra)

Annak érdekében, hogy a résztvevők felkészüljenek arra, hogy az ökovállalkozást hatékonyan integrálják a jövőbeli projekt-támogatásba, egy átfogó, 3 órás foglalkozást tartunk, amely a következő szakmai stratégiákat, részletes tevékenységeket és magával ragadó játékokat tartalmazza:

I. Az ökovállalkozás meghatározása és a MOOC-ok tartalmának áttekintése (emlékeztető)

Előadás: Egy részletes prezentáció meghatározza az ökovállalkozás fogalmát, kiemelve annak jelentőségét a környezeti és társadalmi kihívások kezelésében.

A MOOC tartalmának áttekintése: A résztvevők áttekintést kapnak a MOOC-ok tartalmáról, kiemelve a kulcsfontosságú témákat, esettanulmányokat és tanulási célokat.

II. A különböző ökovállalkozói szakmák, lehetőségek és esettanulmányok feltárása

Csoportos tevékenység: A résztvevők csoportos megbeszélést és ötletbörzét tartanak a különböző ökovállalkozói szakmák, lehetőségek és esettanulmányok feltárása érdekében.

Kiscsoportok kialakítása: A résztvevőket 3-5 fős csoportokra osztjuk, biztosítva a csoportok hátterének és tapasztalatainak sokféleségét.

Brainstorming ülés: Minden csoport kap egy sor irányadó kérdést a vita és az ötletelés ösztönzésére. Ezek a kérdések a következők lehetnek:

- Milyen ökovállalkozói szakmákat ismer?
- Tudja azonosítani az ökovállalkozáson belül az ígéretes ágazatokat?
- Találkozott már sikeres öko vállalkozásokról szóló inspiráló esettanulmányokkal?

Megbeszélés és ötletmegosztás: A résztvevők strukturált vitában vesznek részt, megosztva az ökovállalkozással kapcsolatos meglátásaikat, ötleteiket és példáikat. Megvitatják az ökovállalkozás környezeti fenntarthatóságra gyakorolt lehetséges hatását, és innovatív üzleti modelleket tárnak fel.

Moderátori támogatás: A moderátorok körbejárnak a csoportok között, szükség szerint útmutatást, pontosítást és bátorítást nyújtanak. Biztosítják, hogy a megbeszélések koncentráltak és produktívak maradjanak, és minden csoporttag aktív részvételét ösztönzik.

Az ötletek bemutatása: Minden csoport kijelöl egy szóvivőt, aki bemutatja a csoport eredményeit a nagyobb csoportnak. Az előadásoknak össze kell foglalniuk az ötletbörze során azonosított legfontosabb ökovállalkozói szakmákat, lehetőségeket és esettanulmányokat.

Reflexió és visszajelzés: A prezentációkat követően a résztvevőknek lehetőségük lesz arra, hogy reflektáljanak a többi csoport által megosztott ötletekre, és visszajelzést adjanak. A moderátorok rövid megbeszélést szerveznek, hogy megszilárdítsák a tevékenység legfontosabb tanulságait és meglátásait.

Esettanulmányok elemzése: A kiscsoportok sikeres ökovállalkozások esettanulmányait elemzik, az innovatív megoldásokra, a környezeti fenntarthatóságra gyakorolt hatásukra és az üzleti modellekre összpontosítva.

Esettanulmányok kiválasztása: A moderátor kiválasztja a különböző ágazatokból és földrajzi régiókból származó sikeres ökovállalkozási vállalkozások releváns esettanulmányait, biztosítva az innovatív megoldások és üzleti modellek átfogó áttekintését.

Kiscsoportos feladat: A résztvevőket kiscsoportokra osztjuk, amelyek mindegyikéhez egy-egy esettanulmányt rendelünk elemzésre.

Elemzési keretrendszer: A résztvevők strukturált elemzési keretrendszer segítségével értékeli a kiválasztott esettanulmányokat, olyan tényezőkre összpontosítva, mint a vállalkozás küldetése és jövőképe, környezeti hatása, fenntarthatósági gyakorlatok, bevételi modell és méretezhetőség.

Megbeszélés és prezentáció: A kiscsoportok megvitatják eredményeiket és meglátásaikat, kiemelve a legfontosabb tanulságokat, sikertényezőket és az ökovállalkozások előtt álló kihívásokat.

Kérdések és válaszok és reflexió: A moderátor moderálja a kérdés-feleletet, és elősegíti az esettanulmányoknak a résztvevők saját ökovállalkozási törekvéseire gyakorolt hatásairól való elmélkedést.

III. Bevezetés a NEET-ek MOOC-támogatási módszereihez, beleértve a technikai, motivációs és pedagógiai támogatást.

Előadás: A résztvevők betekintést nyerhetnek a kifejezetten a NEET-ek számára kialakított MOOC-támogatási módszerekbe. Az előadás a MOOC-támogatás technikai, motivációs és pedagógiai aspektusaira terjed ki, és célja, hogy a résztvevők mélyebb megértést szerezzenek a NEET-ek online tanulással történő támogatásának hatékony stratégiáiról.

Moderált vita: Az előadást követően a résztvevők az oktatók által moderált strukturált vitában vesznek részt. Ezen az interaktív ülésen a résztvevőknek lehetőségük lesz megosztani tapasztalataikat, kihívásaikat és sikertörténeteiket a NEET-ek online tanulási környezetben történő támogatásával kapcsolatban. A vita aktív részvételre ösztönöz, lehetővé téve a résztvevők számára az ötletek, stratégiák és a MOOC-támogatással kapcsolatos legjobb gyakorlatok cseréjét.

Feladat 1: Ossza meg tapasztalatait A résztvevők kiscsoportokra lesznek osztva, és minden csoport kijelöl egy-egy facilitátort, aki vezeti a vitát. A facilitátorok arra fogják kérni a résztvevőket, hogy osszák meg személyes tapasztalataikat a NEET-ek online tanulási kezdeményezéseken keresztül történő támogatásával kapcsolatban. Minden résztvevőnek körülbelül 5 perc áll majd rendelkezésére, hogy megossza tapasztalatait, olyan konkrét esetekre összpontosítva, amikor támogatást nyújtottak, kihívásokkal találkoztak vagy pozitív eredményeket értek el. A moderátor biztosítja, hogy minden résztvevőnek egyenlő esélye legyen a hozzászólásra, és bátorítja az aktív meghallgatást és a tiszteletteljes kommunikációt a résztvevők között.

Példakérdések a megbeszéléshez:

- Meg tudsz osztani egy konkrét példát arra, hogyan támogattál egy NEET-et egy online tanulási környezetben?
- Milyen kihívásokkal találkozott a támogatási folyamat során, és hogyan kezelte ezeket?
- Milyen stratégiákat vagy beavatkozásokat talált a leghatékonyabbnak a NEET-ek online tanulásban való támogatása során?

Feladat 2: Brainstorming megoldások A tapasztalatok megosztása után a résztvevők újra összeülnek, hogy egy teljes csoportban ötleteljenek a NEET-ek online tanulási környezetben történő támogatásával kapcsolatos közös kihívásokra adott lehetséges megoldásokról. A facilitátor irányítja az ötletbörzét, arra ösztönözve a résztvevőket, hogy egymás ötleteire építsenek, és kreatívan gondolkodjanak a megoldásokról.

Példa a brainstorming lépéseire:

A kihívások azonosítása: A résztvevők közösen azonosítják és rangsorolják a megosztás során megvitatott legfontosabb kihívásokat, például a motiváció hiányát, a technológiai akadályokat vagy a társadalmi elszigeteltséget.

Megoldások generálása: A résztvevők ötletbörzét tartanak az azonosított kihívások kezelésére irányuló innovatív stratégiák vagy beavatkozások kidolgozására, figyelembe véve olyan tényezőket, mint a hozzáférhetőség, az elkötelezettség és az egyéni támogatás.

Értékelés és finomítás: A csoport minden egyes megoldási javaslatot értékeli annak megvalósíthatósága, hatékonysága és potenciális hatása alapján. A résztvevők finomítják és rangsorolják a megoldásokat, a legnagyobb sikert ígérő megoldásokra összpontosítva.

Cselekvéstervezés: A résztvevők cselekvési terveket dolgoznak ki, amelyekben felvázolják a kiválasztott megoldások megvalósításának konkrét lépéseit, kijelölik a felelősségi köröket, és meghatározzák a megvalósítás ütemezését.

Feladat: A résztvevők kis csoportokra lesznek osztva, és a NEET-ek igényeihez és preferenciáihoz igazított lehetséges MOOC-támogatási stratégiák ötletbörzéje lesz a feladatuk. Az egyes csoportok együttműködve összeállítanak egy listát a NEET-ek online kurzusokon való részvételének, motivációjának és tanulási eredményeinek fokozását célzó gyakorlati és innovatív megközelítésekről. A foglalkozás végén a csoportok a nagyobb csoport előtt ismertetik ötleteiket, hogy visszajelzést kapjanak és megvitassák azokat.

A NEET-ek támogatása a projektfejlesztésben (4 óra)

Ebben a szegmensben a résztvevők elmélyednek a NEET-ek ökovállalkozási projektjeik fejlesztésének gyakorlati szempontjaiban. A foglalkozás során a trénerek elsajátítják a szükséges ismereteket és eszközöket ahhoz, hogy végigvezessék a NEET-eket a projektfejlesztés folyamatán, a kezdeti ötleteléstől a megvalósításig.

I. A helyi erőforrások és kapcsolatok azonosítása az ökológiai vállalkozások létrehozásához.

Interaktív tevékenység: A résztvevők ötletbörzén vesznek részt az ökovállalkozással kapcsolatos helyi erőforrások és kapcsolatok azonosítása érdekében. Összeállítanak egy átfogó listát a lehetséges partnerekről és érdekelt felekről, figyelembe véve olyan tényezőket, mint a szakértelem, a rendelkezésre állás és a projekt céljaihoz való igazodás.

Bevezetés:

Az oktatók áttekintést adnak az ötletbörze céljairól, hangsúlyozva az ökovállalkozási vállalkozásokat támogató helyi erőforrások és kapcsolatok azonosításának fontosságát. A trénerek elmagyarázzák a potenciális partnerek és érdekelt kiválasztásának kritériumait, például a szakértelem, a rendelkezésre állás és a projektcélokhoz való igazodás.

Brainstorming gyakorlat:

A résztvevőket 4-5 fős kiscsoportokra osztják, biztosítva a háttér és a nézőpontok sokféleségét. Minden csoport kap egy nagy papírlapot vagy egy digitális táblafelületet a jegyzeteléshez és az ötletek rögzítéséhez. A trénerek egy sor felkérést/kérdést mutatnak be az ötletelés folyamatának irányítására, például a következőket:

„Milyen helyi szervezeteknek vagy vállalkozásoknak van tapasztalata a környezetvédelem vagy fenntarthatóság terén?”

„Vannak olyan kormányzati szervek vagy nonprofit szervezetek, amelyek finanszírozást vagy támogatást nyújtanak az ökovállalkozási kezdeményezésekhez?”

„Kik azok a kulcsfontosságú személyek vagy szakértők az Önök közösségében, akik mentorként vagy tanácsadóként szolgálhatnak az ökovállalkozás iránt érdeklődő NEET-ek számára?”

„Vannak olyan oktatási intézmények vagy képzési központok, amelyek a környezetvédelmi vállalkozói tevékenységgel kapcsolatos tanfolyamokat vagy műhelymunkákat kínálnak?”

A résztvevők ötletbörzét tartanak és felsorolják a lehetséges forrásokat, partnereket és kapcsolatokat a megadott felkérések alapján, ösztönözve a kreativitást és a nyílt vitát a csoportokon belül.

3. Csoportos bemutató és megbeszélés:

Minden csoport bemutatja az azonosított források és kapcsolatok listáját a nagyobb csoportnak, megosztva a meglátásokat és a figyelemre méltó megállapításokat. A tréner minden egyes bemutatót követően rövid megbeszélést vezetnek, amely lehetővé teszi a résztvevők számára, hogy kérdéseket tegyenek fel, visszajelzést adjanak, és további ötleteket javasoljanak. A tréner kiemeli a csoportos megbeszéléseken felmerülő közös témákat és mintákat, összefoglalják a legfontosabb megállapításokat, és rámutatnak az azonosított szervezetek közötti lehetséges együttműködési lehetőségekre.

4. Reflexió és konszolidáció:

A tréner reflexiós gyakorlatot vezetnek, arra ösztönözve a résztvevőket, hogy vegyék figyelembe az azonosított erőforrások és kapcsolatok sokféleségét és gazdagságát. A résztvevők elgondolkodnak azon, hogy milyen hatással járhat, ha ezeket a helyi erőforrásokat kihasználják az ökovállalkozási kezdeményezések támogatására és a közösségükben felmerülő környezeti kihívások kezelésére. A tréner arra ösztönzi a résztvevőket, hogy rögzítsenek minden további ötletet vagy felismerést, amely az ötletbörze során felmerülhetett, hogy a későbbiekben felhasználhassák.

II. Csoportos együttműködés az ökovállalkozás helyi szereplőinek feltérképezése és az inkubáció előkészítése érdekében.

1. Bevezetés és beállítás:

A tréner bevezetik a csoportos gyakorlatot, hangsúlyozva az ökovállalkozás helyi szereplőinek azonosítása és kategorizálása fontosságát. A résztvevőket 4-5 fős kiscsoportokba osztják, biztosítva a háttér és a nézőpontok sokféleségét. Minden csoport kap egy közös térképezési eszközt (például egy digitális térképezési platformot vagy posztertáblát és filctollakat), hogy dokumentálhassák megállapításaikat.

2. Feltérképezési folyamat:

A résztvevők az ökovállalkozásban részt vevő különböző helyi szereplők, köztük vállalkozások, szervezetek, vállalkozók, szakértők és kormányzati szervek ötletelésével és felsorolásával kezdik. A feltérképező eszköz segítségével minden csoport kategorizálja az azonosított szereplőket az öko-vállalkozói ökoszisztémán belüli szerepük, hozzájárulásuk és kapcsolataik alapján. A kategóriák a következők lehetnek:

környezetbarát vállalkozások (pl. biogazdaságok, fenntartható divatmárkák)

Környezetvédelmi szervezetek (pl. természetvédelmi csoportok, újrahasznosítási kezdeményezések)

Kormányzati szervek (pl. környezetvédelmi osztályok, gazdaságfejlesztési hivatalok)

oktatási intézmények (pl. egyetemek, zöld technológiai programokat kínáló szakiskolák)

Egyéni szakértők vagy mentorok (pl. környezetvédelmi tanácsadók, sikeres ökovállalkozók).

A résztvevők megvitatják és elemzik a különböző szereplők közötti kapcsolatokat és kölcsönhatásokat, azonosítva a lehetséges szinergiákat és együttműködési lehetőségeket

Előadás és megbeszélés (csoportonként 10 perc):

Minden csoport bemutatja a térképezés eredményeit a nagyobb csoportnak, a csoportos térképezési eszköz vagy a poszterek segítségével, hogy szemléltesse a legfontosabb szereplőket és kapcsolatokat. A tréner minden bemutató után rövid megbeszélést vezetnek, arra ösztönözve a résztvevőket, hogy osszák meg egymással meglátásaikat, tegyenek fel kérdéseket, és adjanak visszajelzést a többi csoport térképezéseiről. A résztvevőket arra ösztönzik, hogy a közös megállapítások alapján azonosítsák a közös témákat, a kialakuló mintákat és a potenciális hiányosságokat az ökovállalkozás ökoszisztémájában.

4. Reflexió és konszolidáció:

Az oktatók reflexiós gyakorlatot vezetnek, amelyben arra ösztönzik a résztvevőket, hogy mérlegeljék az ökovállalkozás helyi szereplőinek feltérképezésének jelentőségét az együttműködés előmozdítása és a pozitív változások ösztönzése szempontjából. A résztvevők reflektálnak az azonosított szereplők sokféleségére és összekapcsolódására, felismerve a közös fellépés és hatás lehetőségét a környezeti kihívások kezelésében. Az oktatók arra ösztönzik a résztvevőket, hogy a feltérképezés során felmerült további felismeréseket és ötleteket rögzítsék további vizsgálat és nyomon követési megbeszélések céljából.

III. A fiatalok projektfejlesztésben való támogatásának módszereinek bemutatása

1. Bevezetés a SWOT-elemzésbe:

Az oktatók először is elmagyarázzák a SWOT-elemzés fogalmát, hangsúlyozva annak jelentőségét a projektfejlesztésben az ökovállalkozás kontextusában. Meghatározzák a SWOT egyes összetevőit: erősségek (belső pozitív tulajdonságok), gyengeségek (belső negatív tulajdonságok), lehetőségek (külső kedvező tényezők) és veszélyek (külső kihívások). Hangsúlyozni fogják a SWOT-elemzés elvégzésének fontosságát minden projekt kezdetén, mivel ez segít a kihasználható kulcsfontosságú területek és a csökkentendő potenciális kockázatok azonosításában.

2. Esettanulmány bemutatása:

Az oktatók olyan ökovállalkozási projektek valós esettanulmányait mutatják be, amelyek fejlesztési folyamatuk részeként sikeresen alkalmazták a SWOT-elemzést. Minden esettanulmány bemutatja, hogyan végezték el a SWOT-elemzést, milyen felismerésekre jutottak, és hogyan alkalmazták azokat a projekt stratégiájában. A résztvevők aktív elemzésben vesznek részt, és minden esettanulmányon belül azonosítják a konkrét erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyeket.

3. Csoportos megbeszélés és elemzés:

A résztvevőket kiscsoportokra osztjuk, amelyek ideális esetben különböző nézőpontokból és tapasztalatokból állnak. Minden csoport egy konkrét esettanulmányt kap, amelyet alaposan elemezniük kell. Az oktatók biztosítják, hogy a csoportok hozzáférjenek minden szükséges anyaghoz, beleértve magát az esettanulmányt és minden vonatkozó iránymutatást. A megbeszélés során a résztvevők elmélyednek a kijelölt esettanulmányban azonosított SWOT-tényezőkben, és megvizsgálják, hogy ezek a tényezők hogyan befolyásolták a döntéshozatalt és az eredményeket. A trénerek elősegítik a vitát, szükség esetén útmutatást és pontosítást adnak, miközben a csoport minden tagjának aktív részvételét ösztönzik.

4. SWOT-elemzési gyakorlat:

A megadott esettanulmányok elemzése után minden csoport SWOT-elemzést végez egy, az oktatók által megadott hipotetikus ökovállalkozási projektre vonatkozóan. A csoportok ötletbörzét tartanak, és flipcharton vagy táblán felsorolják a projekt erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit. A tréner e gyakorlat során kreativitásra és kritikus gondolkodásra ösztönzi a résztvevőket, és arra ösztönzi őket, hogy vegyék figyelembe mind a belső, mind a külső tényezőket, amelyek hatással lehetnek a projektre.

5. Csoportos prezentációk:

A SWOT-elemzési gyakorlatot követően minden csoport bemutatja megállapításait a nagyobb csoportnak. A prezentációk tartalmazzák a projekt SWOT-elemzésének összefoglalóját, a legfontosabb felismeréseket, valamint az erősségek kihasználására és a gyengeségek és veszélyek kezelésére vonatkozó ajánlásokat. Az oktatók moderálják a prezentációkat, és konstruktív visszajelzéseket és vitát ösztönöznek a hallgatóság részéről.

6. Reflexió és alkalmazás:

A résztvevők reflektálnak a teljes SWOT-elemzési folyamatra és annak saját projektfejlesztési törekvéseikre gyakorolt hatásaira. A tréner reflexív vitát vezetnek, arra ösztönözve a résztvevőket, hogy azonosítsák a megvalósítható tanulságokat, és azt, hogy hogyan tudják alkalmazni a SWOT-elemzés technikáit saját projektjeikben. A résztvevők gyakorlati tippeket és stratégiákat kapnak a SWOT-elemzés projekttervezésbe és döntéshozatalba történő integrálásához, így biztosítva, hogy a résztvevők tisztában legyenek a SWOT-elemzés értékével és alkalmazásával.

A NEET-ek szociális készségeinek fejlesztésére szolgáló módszerek bemutatása

1. Kommunikációs készségek fejlesztése: Gyakorlat: Elevator Pitch

- **Tevékenység leírása:**

- A tréner a résztvevőknek egy sablont vagy struktúrát adnak a lift pitch elkészítéséhez, beleértve az olyan kulcsfontosságú elemeket, mint a problémafelvetés, a megoldás, a célpiac és az egyedi értékjavaslat.

- Ösztönözze a résztvevőket, hogy különböző célcsoportokra (befektetők, potenciális ügyfelek, partnerek) szabják a prezentációjukat, és gyakorolják, hogy magabiztosan és lelkesen adják elő azt.

- **Konkrét ötletek:**

- Kezdje egy irányított ötletbörzével, hogy segítsen a résztvevőknek azonosítani üzleti koncepciójuk legmeggyőzőbb aspektusait.

- Használjon videofelvételt, hogy a résztvevők átnézhessek és kritizálhassák előadásait, a hangszínrre, a testbeszédre és a világosságra összpontosítva.

- **Reflexiós kérdések:**

- Mit gondol, üzleti koncepciójának mely aspektusai fognak a legjobban rezonálni a célközönségére?

- Hogyan tudná úgy alakítani a bemutatkozását, hogy hatékonyan kommunikálja vállalkozása környezeti hatását és fenntarthatósági fókuszát?

2. Hálózati készségek fejlesztése: Partner Speed Networking

- Tevékenység leírása:

- A résztvevők egy strukturált gyors kapcsolatépítésen vesznek részt, ahol korlátozott idő áll rendelkezésükre, hogy bemutatkozzanak, névjegykártyákat cseréljenek, és megvitassák a lehetséges együttműködési lehetőségeket az egyes partnerekkel.
- Az oktatók útmutatást adnak a hatékony kapcsolatépítési stratégiákról, beleértve az aktív hallgatóságot, a releváns kérdések feltevését és az esemény utáni nyomon követést.

- Konkrét ötletek:

- Készítsen rotációs menetrendet, amelyben a résztvevők néhány percenként cserélnek partnert a kapcsolatépítési lehetőségek maximalizálása érdekében.
- Adjon felkéréseket vagy beszélgetésindítókat, hogy segítsen a résztvevőknek értelmes beszélgetéseket kezdeményezni és feltárni a lehetséges szinergiákat.

- Reflexiós kérdések:

- Milyen közös érdekeket vagy célokat fedezett fel a gyors hálózatépítés során?
- Hogyan tervezi, hogy nyomon követi a kapcsolatfelvételt az együttműködési lehetőségek további feltárása érdekében?

3. Problémamegoldás és kritikus gondolkodás: Környezetvédelmi kihívás forgatókönyv elemzése

- Tevékenység leírása:

- Az oktatók a résztvevőknek az ökovállalkozással kapcsolatos valós forgatókönyveket vagy esettanulmányokat mutatnak be, amelyek mindegyike egy-egy konkrét kihívást vagy megoldandó problémát tartalmaz.
- A résztvevők kis csoportokban dolgoznak a forgatókönyvek elemzésén, a kulcsfontosságú problémák azonosításán, kreatív megoldások ötletelésén és cselekvési tervek kidolgozásán a kihívások kezelésére.

- Konkrét ötletek:

- Szerepjátékos elemek beépítése, ahol minden csoporttag más-más érdekelt fél (vállalkozó, befektető, közösségi tag) szerepét veszi át, hogy a különböző nézőpontokat figyelembe lehessen venni.
- A forgatókönyvekkel kapcsolatos releváns adatok vagy források biztosítása, hogy támogassa a résztvevőket a problémamegoldási folyamatban.

- Reflexiós kérdések:

- Melyek voltak a legjelentősebb kihívások, amelyekkel a forgatókönyv-elemzés során találkoztak?

- Hogyan működött együtt a csoportja az azonosított problémák megoldására irányuló innovatív megoldások kidolgozásában?

4. Alkalmazkodóképesség és ellenálló képesség: Ellenálló képesség műhely

- Tevékenység leírása:

- Az oktatók egy olyan workshopot szerveznek, amelynek középpontjában a kudarcnak a vállalkozói út természetes részeként való elfogadása és a kudarckok leküzdéséhez szükséges ellenálló képesség kialakítása áll.

- A résztvevők reflektív gyakorlatokat végeznek, megosztják egymással a kudarckokról szóló személyes történeteket, a tanulságokat és a megerősödve talpra állás stratégiáit.

- Konkrét ötletek:

- Hívjon meg vendégelőadókat vagy vállalkozókat, hogy osszák meg a kudarckok leküzdésével és a kihívások lehetőségekké alakításával kapcsolatos tapasztalataikat.

- A támogató tanulási környezet elősegítése érdekében építsen be interaktív tevékenységeket, például történetmesélést, csoportos megbeszéléseket és ellenálló képességet fejlesztő gyakorlatokat.

- Reflexiós kérdések:

- Hogyan befolyásolta mások kudarctörténetének meghallgatása a kudarckokról és az ellenálló képességről alkotott felfogását?

- Milyen stratégiákat vagy technikákat fog alkalmazni, hogy növelje az ellenálló képességét és a jövőbeni kihívásokkal szembenézzen vállalkozói útja során?

5. Vezetői és irányítási készségek: Csapatvezetési szimuláció

- Tevékenység leírása:

- A résztvevők egy csapatvezetési szimulációban vesznek részt, ahol felváltva vezetnek egy csoportot egy sor ökövállalkozással kapcsolatos kihíváson vagy feladatsorozaton keresztül.

- Az oktatók a szimuláció során útmutatást nyújtanak a hatékony vezetői stratégiákról, kommunikációs technikákról és konfliktuskezelési készségekről.

- Konkrét ötletek:

- A csapatokon belüli vezetői szerepek rotációja, hogy minden résztvevőnek lehetősége legyen gyakorolni a vezetést és a felelősségek delegálását.

- A szimuláció minden egyes fordulója után építsenek be visszajelző üléseket a vezetői stílusok, a csapatdinamika és a fejlesztendő területek átgondolására.

- Reflexiós kérdések:

- Milyen vezetői tulajdonságokat figyelt meg magán és másokon a szimuláció során?

- Hogyan tudja alkalmazni a szimuláció során szerzett vezetői készségeket és felismeréseket a saját öko-vállalkozói vállalkozásában?

6. Együttműködési készségek: Funkciókon átívelő csapat kihívás

- Tevékenység leírása:

- A résztvevőket keresztfunkcionális csapatokra osztják, amelyek mindegyike különböző háttérrel, készségekkel és szakértelemmel rendelkező személyekből áll.

- A tréner minden csapat számára egy konkrét, az ökovállalkozással kapcsolatos kihívást vagy projektet jelölnek ki, amely a siker eléréséhez együttműködést, kommunikációt és szinergiát igényel.

- Konkrét ötletek:

- Ösztönözzé a csapatokat, hogy a kihívás hatékony megoldása érdekében használják ki minden egyes csapattag egyedi erősségeit és perspektíváit.

- Segítse elő a rendszeres ellenőrző megbeszélések és az előrehaladásról szóló frissítések megtartását az összehangolás biztosítása, a konfliktusok kezelése és a lendület fenntartása érdekében.

- Reflexiós kérdések:

- Hogyan használta ki a csapata a sokszínűséget és az együttműködést az akadályok leküzdésére és a célok elérésére?

- Milyen tanulságokat vonhattak le a hatékony csapatmunkáról és együttműködésről, amelyeket a jövőbeni projekteken is alkalmazhatnak?

Tanfolyamértékelés és forrásfejlesztés (2 óra)

I. Műhelytalálkozó az erőforrások közös megteremtéséről

Erőforrás-azonosítás:

- A résztvevők együttműködnek annak érdekében, hogy azonosítsák azokat a hiányosságokat vagy területeket, ahol további forrásokkal lehetne támogatni a fiatalokat abban, hogy ökovállalkozóvá váljanak.

- Az oktatók ötletbörzét és ötletgeneráló tevékenységeket segítenek elő, hogy a résztvevők hozzájárulását és meglátásait összegyűjtsék.

Erőforrás-fejlesztés:

- Az összegyűjtött visszajelzések és meglátások alapján a tréner irányítja a csoportot kiegészítő erőforrások, például eszközkészletek, sablonok, útmutatók vagy esettanulmányok közös létrehozásában.

- A résztvevők szakértelmükkel, tapasztalataikkal és nézőpontjaikkal hozzájárulnak a gyakorlatias, releváns és a fiatal, feltörekvő ökövállalkozók igényeire szabott források kidolgozásához.

I. Visszajelzés kérése a tananyaggal kapcsolatban

Visszajelzésgyűjtési módszerek:

- Az oktató strukturált kérdőíveket oszt ki a résztvevőknek, lehetővé téve számukra, hogy visszajelzést adjanak a tanfolyam tartalmának, lebonyolításának és hatékonyságának különböző aspektusairól. A kérdőívek Likert-skálás kérdéseket tartalmaznak a résztvevők elégedettségének felmérésére, nyílt végű kérdéseket a minőségi visszajelzések összegyűjtésére, valamint javaslatokat vagy ajánlásokat tartalmazó kérdőíveket.
- A moderált csoportos megbeszélések célja a nyílt párbeszéd és a résztvevők mélyreható visszajelzése a tanulási tapasztalataikról, a felmerült kihívásokról és a fejlesztendő területekről. A csoportos megbeszélések a képzésben tárgyalt konkrét témák vagy modulok köré szerveződnek, lehetővé téve a résztvevők számára, hogy megosszák gondolataikat, kérdéseket tegyenek fel, és kifejezzék aggályaikat.

Összefoglaló

Ebben az átfogó képzési programban aprólékosan feltártuk az ökövállalkozás bonyolult tájékozódását, és az oktatókat felvérteztük a szükséges ismeretekkel, készségekkel és erőforrásokkal, hogy hatékonyan mentorálhassák a NEET-eket vállalkozói útjukon. Az ökövállalkozás alapos megértésétől az alapvető puha készségek csiszolásáig, a program minden egyes elemét gondosan kidolgoztuk, hogy az oktatókat képessé tegyük a NEET-ek ügyes mentorává.

Utazásunk az ökövállalkozás alapos vizsgálatával kezdődött, megvilágítva annak kiemelkedő jelentőségét a környezeti kihívások kezelésében, miközben elősegíti az innovációt és a fenntarthatóságot. Az oktatók betekintést nyertek a különböző szakmákba, a belépési lehetőségekbe és a NEET-ek környezettudatos vállalkozóvá válásának és fenntartható gyakorlatainak irányításában betöltött kulcsfontosságú szerepükbe.

Ahogy az oktatók végigjárták a programot, elmélyedtek a gyakorlati területeken, többek között megismerkedtek az ökoüzleti vállalkozások támogatására szolgáló meglévő eszközökkel. A széles körű eszköztár kialakításával és az ökövállalkozói ökoszisztémán belüli kapcsolatok kialakításával az oktatók felkészültek arra, hogy a NEET-eket felbecsülhetetlen értékű erőforrásokkal, hálózatokkal és a sikerükhöz elengedhetetlen támogató keretekkel lássák el.

A hálózatépítés az ökövállalkozói tevékenység egyik legfontosabb elemévé vált, amit az interaktív szimulációk és az eseménytervezésnek szentelt műhelymunkák is hangsúlyoztak. Az oktatók a hálózatépítési lehetőségek megszervezésének stratégiáit sajátították el, lehetővé téve a NEET-ek számára, hogy bővítsék szakmai horizontjukat, és hozzáférjenek felbecsülhetetlen értékű mentoráláshoz és erőforrásokhoz.

A NEET-ek vállalkozói útja során a mentorálásra, a coachingra és a közösségépítésre összpontosítva hangsúlyozták a folyamatos támogatás jelentőségét. Az oktatók olyan módszereket vizsgáltak meg, amelyekkel az egyes NEET-ek egyedi igényeihez és akadályaihoz igazodó, személyre szabott támogatást nyújthatnak, biztosítva ezzel a folyamatos fejlődést és az önállósodást.

A MOOC (tömeges nyílt online kurzus) támogatása is körvonalazódott, az oktatók ügyesen navigáltak az online tanulási platformok világában, kiegészítették a tananyagot kiegészítő forrásokkal, és időben támogatást és visszajelzést nyújtottak.

Végül a program a NEET-ek körében a puha készségek fejlesztésének mélyreható feltárásával zárult, elismerve az ökovállalkozásban való eligazodásban betöltött nélkülözhetetlen szerepüket. Az oktatók gyakorlati stratégiákat gyűjtöttek össze a kommunikáció, a csapatmunka, az alkalmazkodóképesség és a problémamegoldó készség előmozdítására a NEET-ek körében, hatékonyan felkészítve őket a területen való sikerre.

Miközben az oktatók megkezdik küldetésüket, hogy a NEET-eket az ökovállalkozói tevékenységbe bevezessék, feltétlenül hangsúlyozni kell, hogy ez a program csupán a kezdetet jelzi. A folyamatos tanulás, az alkalmazkodóképesség és az együttműködésen alapuló szinergia lesz az irányadó elv, ahogy a képzők az ökovállalkozás folyamatosan változó panorámájában navigálnak, és a NEET-eket a környezettudatos vállalkozóként való teljes potenciáljuk megvalósítása felé terelik.

Tartsunk ki együtt az ökovállalkozók következő hullámának inspirálásában, irányításában és megerősítésében, és ezzel kijelöljük a fenntarthatóbb és virágzóbb jövő felé vezető utat mindenki számára.

Mellékletek

Az órák részletes leírása

I. melléklet - A jégtörő tevékenységek részletei

II. melléklet - Az EcopreNEETS projekt megértése

III. melléklet- Az ökovállalkozás integrálása a jövőbeli projekt támogatásba

IV. melléklet. - A NEET-ek támogatása a projektfejlesztésben

V. melléklet - A tanfolyamok értékelése és az erőforrások fejlesztése részletesen



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

EcopreNEETs: Boosting the eco-preneurial skills of NEETs"

Project number: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683